

ПРИНЯТЫ
на педагогическом совете
ГОУ РК «Специальная
(коррекционная) школа №43» г.Инты
Протокол № 5
от 26 04 2015 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОУ РК «Специальная
(коррекционная) школа №43» г.Инты
Л.В. Груздев
«26» 04 2015 года

✓

Единые требования
к уроку в ГОУ РК «Специальная
(коррекционная) школа №43» г. Инты

1. Дидактические принципы обучения в Учреждении:

1.1. Принцип коррекционной направленности обучения

Данный принцип предполагает коррекцию или ослабление недостатков психофизического развития детей в процессе обучения. Коррекционно - компенсирующая направленность образования обеспечивается специальными педагогическими технологиями и отражена в содержании, методах и разнообразных организационных формах обучения. Данный принцип предполагает построение образовательного процесса на основе учета структуры дефекта каждого учащегося, опору на относительно сохраненные и положительные стороны психики и поведения, индивидуализацию содержания, темпа и сроков пропедевтического периода и собственно обучения. Этот принцип направлен на формирование обобщенных учебных и трудовых умений, на развитие самостоятельности обучающихся.

1.2. Принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения

На современном этапе развития специального образования у обучающихся формируются не только знания, умения и навыки, но и создаются условия для самореализации личности. Данный принцип предполагает формирование у умственно отсталых школьников нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе, а также содействуют их общему психическому и физическому развитию. Для этого требуется создание особых условий, стимулирующих активность личности, ее участие в социально полезной и значимой деятельности. Необходимо постоянно повышать качество коррекционно-педагогической работы путем включения школьников в активную учебную деятельность и развития у них познавательной активности и самостоятельности.

1.3. Принцип наглядности в обучении

В процессе познания окружающей действительности участвуют все органы чувств человека. Принцип наглядности определяет необходимость формирования у обучающихся представлений и понятий на основе всех чувственных восприятий предметов и явлений. Чем большее количество органов чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления, тем прочнее оно закрепляется в нашей памяти. Экспериментально доказано, что если человек получает информацию одновременно с помощью зрения и слуха, то она воспринимается более обостренно по сравнению с той информацией, которая поступает только через посредство зрения или только через посредство слуха. Реализация этого принципа предполагает использование различных наглядных средств в процессе обучения умственно отсталых обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Наглядность, используемая в процессе изучения различных учебных дисциплин, имеет свои конкретные особенности и виды.

1.4. Принцип научности и доступности обучения

При определении содержания, разработке программ и выборе учебников, в процессе повседневной деятельности, учителям и воспитателям необходимо использовать современные, научно достоверные сведения и факты. Упрощение сложных научных положений в процессе обучения умственно отсталых школьников до уровня их реальных учебных возможностей не должно приводить к искажению научной сущности. В доступной форме следует знакомить обучающихся и с методами научного познания мира, то есть включать детей в самостоятельные элементарные исследования: проведение наблюдений, постановку опытов, работу с разной литературой, практическую деятельность и так далее.

Этот принцип предполагает использование специальных методических систем, которые делают доступным для умственно отсталых учеников научно достоверное тщательно отобранное содержание (учебный материал). Особая роль при этом отводится мастерству самого учителя.

1.5. Принцип систематичности и последовательности

Данный принцип предполагает формирование у умственно отсталых обучающихся стройной логической системы знаний, а не разрозненных сведений и понятий. Одним из важнейших условий реализации принципа систематичности и последовательности в учебном процессе является установление межпредметных связей. Внутрипредметные связи требуют изучения знаний в определенной последовательности, когда новый материал строится на основе предыдущего и связывается с последующим. Всё это учитывается в содержании, планировании учебной работы и повторении изученного материала.

1.6. Принцип связи обучения с жизнью

Связь обучения с жизнью, с деятельностью человека отражается в практической направленности самого обучения, а также во влиянии общественной среды на процесс обучения и воспитания подрастающего поколения. Важнейшим средством реализации требований данного принципа является трудовое образование и воспитание. В истории педагогики трудовая подготовка занимает особое место.

Трудовое образование и воспитание в широком смысле - это всесторонняя подготовка подрастающего поколения к трудовой жизни, которая включает формирование качеств действенно - практической сферы личности. Трудовое обучение, профессиональная ориентация и т.д. являются разновидностями приобщения обучающихся к обобщённому и систематизированному опыту социальной практики общества.

Трудовое обучение в Учреждении уже с 4 класса носит профориентированный характер. А к концу обучения умственно отсталые школьники осваивают доступные им профессии.

Этот принцип реализуется в организации учебно-воспитательной работы на основе тесной и многогранной связи с окружающей действительностью, с жизнью предприятий, сельского хозяйства и т.д. Он обеспечивает мотивацию обучения. Благодаря осуществлению этого принципа обучающиеся постепенно осознают необходимость знаний. Данный принцип предполагает опору в обучении на жизненный опыт детей и подготовку их к самостоятельной жизни в обществе.

1.7. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении

Необходимо всестороннее изучение обучающихся и учёт их индивидуальных особенностей (индивидуальный подход). Осуществляя индивидуальный подход к школьникам, следует учитывать их восприимчивость к учёбе, или обучаемость.

Дифференцированный подход связан с выявлением характерных особенностей, присущих определённой группе детей. Этот подход учитывает вариативные типологические особенности в рамках одной категории нарушений.

Данный принцип предполагает наличие программы работы со всем классом в целом и с каждым учеником в отдельности, отражающей ближайшие и перспективные задачи, систему мер по включению ребёнка во фронтальную работу класса и индивидуального коррекционного воздействия. Он позволяет в пределах общего содержания обучения организовать это обучение в соответствии с возможностями и особенностями детей в каждый отдельный период.

1.8. Принцип активности и сознательности обучающихся в обучении

Одной из целей обучения является формирование у обучающихся адекватного отношения к окружающей действительности и соответствующих убеждений. Известно, что только те знания становятся убеждениями, которые усвоены сознательно.

В процессе школьного обучения мы не только формируем знания, но и развиваем мыслительную деятельность обучающихся. Это достигается применением методов и приёмов, активизирующих познавательную деятельность школьников, расчленением сложного материала на части, выделением главного, синтезом целого из частей, варьированием материала и т.д. Основными признаками сознательного усвоения знаний является умение облекать эти знания в правильную речевую форму, положительное и заинтересованное отношение обучающихся к изучаемому материалу, степень самостоятельности в процессе обучения.

Реализация этого принципа способствует более интенсивному развитию школьника. Особая роль в сознательном и активном усвоении знаний принадлежит интересу, который может сопровождать не только изучение данного материала, но и сам процесс обучения, познания.

1.9. Принцип прочности усвоенных знаний, умений и навыков

Принцип прочности означает способность обучающихся при необходимости воспроизвести изученное и воспользоваться соответствующими знаниями в практической деятельности.

Прочность заключается не только в хорошем запоминании, но и в умении воспользоваться этим в нужный момент. Прочными становятся те знания, в которых школьники испытывают нужду и потребность, которые могут применить в своей практической деятельности.

Реализации данного принципа способствует систематическое и вариативное повторение материала, использование системы специальных упражнений, включение различных форм самостоятельной работы обучающихся, применение сформированных знаний и умений на практике. Такая работа формирует интерес к процессу обучения в целом.

2. Методы обучения в Учреждении

Методы обучения - это способы (виды) взаимосвязанной работы учителя и обучающихся, при помощи которых достигается овладение знаниями, умениями и навыками, формируется мировоззрение обучающихся, развиваются их способности. Любой метод должен выполнять образовательную, воспитывающую, корригирующую и развивающую функции в том случае, если применён правильно, соответствует содержанию урока, выбран адекватно психофизическим

особенностям обучающихся, если используется не изолированно, а в сочетании с другими методами обучения.

Выбирая метод, учитель должен исходить из того, что в данных конкретных условиях именно этот метод будет оказывать наибольшее образовательное, коррегирующее, развивающее и воспитывающее действие.

Методы обучения в учебном процессе школ VIII вида тесно взаимодействуют друг с другом. Следовательно, правильнее говорить об эффективном, оптимальном их сочетании. Это определяется целями, содержанием урока, психофизическими особенностями обучающихся, составом и подготовленностью класса и так далее, а также мастерством и личностными особенностями самих учителей.

Методы обучения реализуются через приёмы, в определённых формах и с помощью определенных средств.

Методические приёмы - конкретные способы, элементы метода, отражающие отдельные действия учителя и обучающихся в процессе обучения.

Это отдельные операции, умственные или практические действия учителя или обучающихся, которые дополняют форму усвоения материала, предлагаемую данным методом.

2.1. Приёмы обучения можно подразделить на:

2.1.1. приёмы формирования и активизации отдельных операций мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения;

2.1.2. приёмы, способствующие созданию проблемных, поисковых ситуаций в мыслительной деятельности школьников;

2.1.3. приёмы, активизирующие переживания, чувства обучающихся, связанные с изучением учебного материала;

2.1.4. приёмы контроля, самоконтроля, самообучения школьников;

2.1.5. приёмы управления в учебном процессе коллективными и личными взаимоотношениями обучающихся.

Одни и те же приёмы могут быть включены в различные методы обучения.

2.2. Классификации методов:

2.2.1. По характеру познавательной деятельности обучающихся: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично поисковый и исследовательский.

2.2.2. По функциям:

2.2.2.1. методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности обучающихся;

2.2.2.2. методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности;

2.2.2.3. методы контроля и самоконтроля учебно-познавательной деятельности.

2.2.3. По источникам знаний: словесные, наглядные и практические методы обучения умственно отсталых детей.

2.2.3.1. Видами словесных методов, применяемых в Учреждении, являются рассказ учителя, объяснение, беседа, работа с книгой. Они традиционны, но в современных условиях должны рассматриваться не только в плане сообщения готовой учебной информации, а в большей степени как средство развития мышления обучающихся, их творческих возможностей. Так, в процессе беседы или рассказа можно не только излагать учебный материал, но и отвечать на возникающие вопросы обучающихся, а продуманной системой вопросов учителя вызвать у учеников мыслительную активность.

2.2.3.2. К наглядным методам обучения умственно отсталых школьников относятся различного рода наблюдения детей, метод иллюстраций и метод демонстраций.

Главной особенностью этой группы методов является то, что основным источником знаний при их использовании является образ (наблюдаемые предметы, явления, разнообразные наглядные пособия). Эти методы обычно применяются в Учреждении в сочетании со словесными методами обучения, но могут быть использованы и с элементами проблемного обучения, носить творческий характер.

2.2.3.3. К практическим методам обучения, применяемым в Учреждении, относятся упражнения, лабораторные и практические работы, постановка опытов, учебно-производительный труд.

В основе практических методов обучения лежит практическая деятельность обучающихся, которая должна осуществляться под руководством учителя и с использованием элементов наглядности. Применение практических методов связано с активной деятельностью рецепторов и анализаторов обучающихся, с развитием их общей трудовой активности. При этом, конечно, не отрицается роль словесного мышления и речи в осуществлении практических действий.

Основным источником знаний при использовании практических методов обучения является действие, то есть выполняемая обучающимися деятельность.

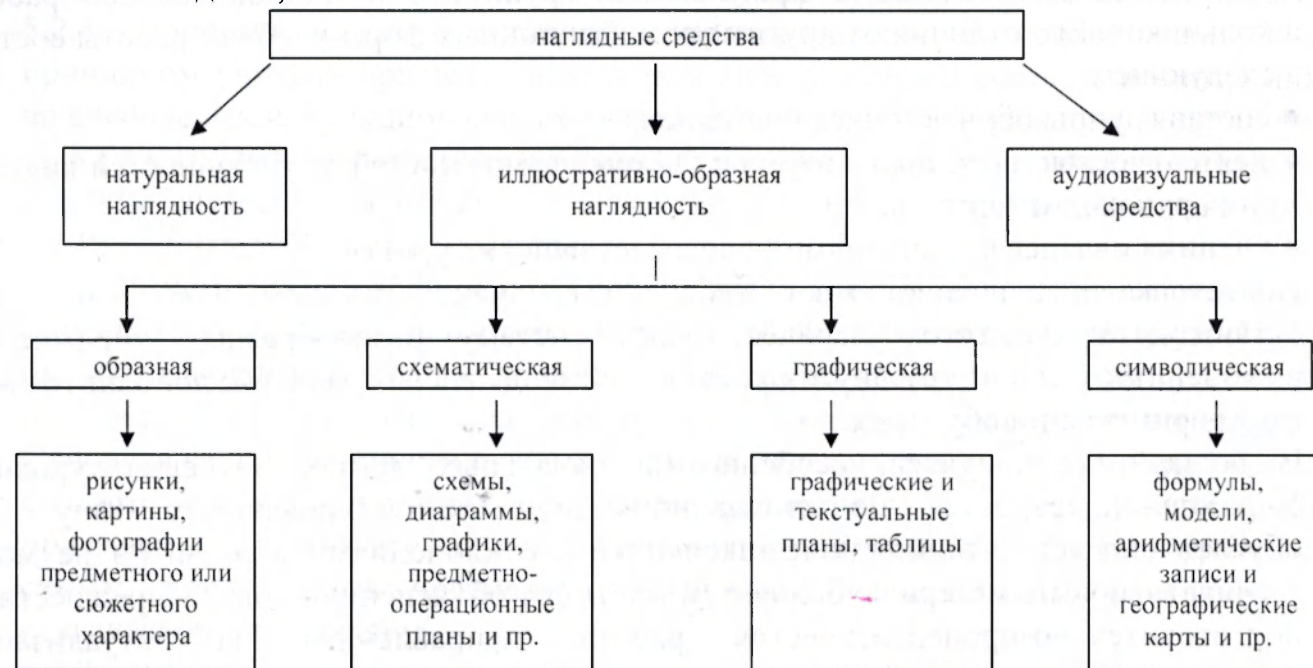
3. Средства обучения в Учреждении

Средства обучения - система материальных объектов, используемых с целью образования, воспитания, коррекции и развития умственно отсталых обучающихся.

3.1. Классификация средств обучения:

3.1.1. вербальные - учебники, учебные пособия для обучающихся;

3.1.2. наглядные;



3.1.3. вспомогательные - приборы, лабораторное и экспериментальное оборудование, технические средства.

Все средства представляют единую систему, звенья которой взаимосвязаны. Эти связи определяются содержанием, методикой преподавания, особенностями

усвоения предмета, а также функциональными свойствами отдельных средств обучения.

4. Формы организации обучения в Учреждении

4.1. Индивидуальная форма организации обучения применяется, когда дети имеют тяжёлые или множественные нарушения в развитии. В этих случаях в обучении и воспитании рекомендован именно индивидуальный подход, так как ребёнок не способен к обучению в условиях групповой и коллективной работы. В связи с особенностями познавательной деятельности, поведения и личности обучение ребёнка требует непрерывной индивидуальной психолого-педагогической, логопедической и медицинской поддержки и пошагового контроля. Таким образом организуется обучение детей с умеренными и тяжёлыми степенями умственной отсталости и сопутствующими дефектами.

Индивидуальная форма организации учебного процесса применяется также при обучении ребёнка в домашних условиях.

4.2. Индивидуально-групповая форма организации обучения в специальном образовании используется в качестве продолжения индивидуальной, когда достигнут некоторый коррекционно-педагогический эффект на индивидуальных занятиях. Индивидуально-групповая форма организации обучения применяется в работе с детьми, имеющими комбинированные нарушения или тяжёлые формы умственной отсталости.

4.3. Классно-урочная система, урок является одной из основных форм организации учебного процесса. Урок позволяет организовать не только учебно-познавательную, но и другие виды деятельности детей. Урок предоставляет возможности для сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной работы школьников. Его отличия от других организационных форм учебной работы состоят в следующем:

- состав группы обучающихся постоянен;
- деятельностью всех школьников с учётом возможностей и особенностей каждого из них руководит учитель;
- ученики овладевают знаниями непосредственно на уроке.

Подготовка к освоению каких-либо новых знаний на том или ином уроке организуется педагогом заранее, через систему разнообразных упражнений, включённых в структуру других уроков, индивидуальных занятий, дополнительных форм организации обучения.

В большинстве случаев, особенно на начальных этапах обучения, уроки в Учреждении строятся по смешанному или комбинированному типу. Это обусловлено тем, что младшие школьники с отклонениями в развитии не могут усваивать новый материал большими частями; объяснению нового предшествует подготовительно-пропедевтическая работа, направленная на актуализацию соответствующих знаний и опыта учеников или формирование такого опыта; каждая порция нового материала требует незамедлительного его закрепления в практических упражнениях. На всех этапах урока необходимы пошаговый, часто индивидуальный контроль усвоения материала, выявление и преодоление возникающих образовательных затруднений.

В средних и старших классах уроки приобретают классические черты.

4.4. К числу дополнительных форм организации педагогического процесса в системе специального образования относятся экскурсии, внеклассные формы педагогической работы, самоподготовка.

4.5. К числу вспомогательных форм организации педагогического процесса в Учреждении относятся проведение факультативов, кружковой и клубной работы, эпизодические мероприятия внеклассной работы (соревнования, смотры, конкурсы, викторины, тематические вечера, походы).

5. Элементы здоровьесберегающих технологий

5.1. В ходе учебного процесса педагогами решаются три задачи: обучение (под которым понимается, прежде всего, развитие свойств и способностей обучающихся с учетом их психофизических возможностей), воспитание личности и сохранение здоровья школьников.

5.2. Принципы построения образовательного поля.

5.2.1. Принцип «абсолютного уважения». Этот принцип подразумевает проявление педагогом уважения к личности ребенка независимо от статуса, социальной роли, жизненных заслуг. Это уважение к ребенку как к обладателю субъективного мира независимо от степени зрелости, наличия каких-либо заслуг или качеств.

5.2.2. Принцип «доброго ожидания». Этот принцип является развернутым во времени не только в зоне ближайшего развития, но и в зоне собственно творческого становления каждого ребенка. Важно убедить ребенка в том, что он способен перестать быть таким, каков он есть и стать иным, лучшим, преодолевшим самого себя.

5.2.3. Принцип «соотнесенности». Это принцип соотносимости субъективного мира каждого конкретного человека с актуально существующим объективным миром.

5.2.4. Принцип «межсубъективной сопричастности». В соответствии с этим принципом учителя призваны находиться между самими собой и воспитанниками во внеролевых и функциональных связях. Задача педагога - каждого из детей увлечь за собой, строить всю систему отношений на возможности и искусстве ставить себя на место другого и предоставлять возможность другому ставить себя на его место.

5.3. Различные режимные моменты.

5.3.1. Режим смены рабочих поз - режим деятельности обучающихся, при котором статичная поза ребенка за партой (учебным столом) заменяется вариантом обучения, предполагающим свободное движение ребенка по классу, в т.ч. работу стоя, лежа, на приспособленных для этого горизонтальных и наклонных рабочих поверхностях. Основная функция данного режима - помочь педагогу выстроить учебный процесс в соответствии с принципом природосообразности, т.е. в режиме, оптимально приемлемом с точки зрения психофизиологии для данной возрастной группы, тем самым, предотвратив чрезмерную мышечную утомляемость, накапливаемость статического напряжения.

5.3.2. Режим поиска - режим деятельности, при котором получение, анализ информации, принятие решения обучающимися (воспитанниками) осуществляется в условиях постоянного сравнения, идентификации, узнавания учебно-методического, наглядного материала. В качестве основы поиска привлекаются и средства сенсорной дидактики, и стандартные технические средства обучения, и подручные средства классного помещения.

6.3.3. развивающие (коррекционные).

6.4. Каждый урок должен, как необходимость, вытекать из предыдущих этапов развертывания систематического курса и делать в этом курсе всегда шаг вперед или в смысле дальнейшего поступательного движения по программе, или в смысле перевода усвоения материала на следующую более высокую ступень.

6.5. Каждый урок должен ставить перед обучающимися разрешение определенной задачи, преодоление трудности. Эта задача может быть или из области изучения языка, или арифметическая, географическая, или историческая, естественная, но это всегда задача, для решения которой необходимо полное сосредоточение внимания ученика, мобилизация его опыта в этом вопросе и преодоление некоторой трудности в его разрешении. Педагог должен помочь умственно отсталому ребенку преодолеть трудности, но не преодолевать их за него. Воспитание умения производить усилия - это одна из основных задач Учреждения, одна из воспитательных задач урока.

6.6. Учебный материал урока должен быть для ученика посилен как с точки зрения его качества, так и точки зрения количества. Непосильный материал не усваивается обучающимися. К тому же приводит и обратный недостаток, когда материала дается мало.

6.7. Индивидуальный подход к обучающимся делится на:

6.7.1. индивидуальные занятия по отдельным учебным предметам;

6.7.2. индивидуальный подход в области воспитательной работы;

6.7.3. индивидуализированные задания (одному учащемуся дается задание более трудное, другому легче, а третьему совсем легкое; один будет писать одно упражнение, другой - другое, а третий - третье на одно и то же правило).

Индивидуальный подход не нарушает общего характера классной работы. Класс работает как целое, перед классом стоит определенная программными требованиями задача. Но к разрешению этой задачи обучающиеся идут разными темпами и разными путями.

Индивидуальный подход к обучающимся должен быть организован с таким расчетом, чтобы индивидуальные темпы работы в конечном итоге подвели ученика к некоторому общему коллективному ритму (к фронтальной работе класса).

6.8. Наглядность в обучении умственно отсталых детей имеет исключительное значение. Поэтому вопрос оборудования урока - это один из основных вопросов работы с умственно отсталыми детьми. Учитель должен широко использовать предметы, модели, игры, игрушки, разнообразный раздаточный материал, карты, картинки и т.д. В классе для демонстрации должны быть специальные приспособления: полочки, вешалки, подставки и т. д. Классная доска должна быть значительных размеров; в младших классах Учреждения лучше всего во всю стену. Доска делится на три части. Одна часть имеет разлиновку соответственно классу: или косые, или две линейки без косых, или одна линейка. Другая часть доски предназначается для арифметики (квадратная линовка, более крупная для первого класса, мельче для второго и еще мельче для третьего), а третья часть доски не имеет никакой разлиновки. При доске должны быть сделаны шторки, дающие возможность закрыть написанное и вновь открыть его по мере надобности (например, при зрительном диктанте).

6.9. Каждый следующий урок должен быть связан с предшествующим. Но эта связь не обязательно должна быть установлена в самом начале урока. Это зависит от типа уроков, характера тем, связь нового со старым, уже с пройденным должна быть

обязательно установлена, но сделать это можно в любой части урока, где удобно, в каждом отдельном случае.

6.10. В ходе урока учитель должен все время владеть вниманием учеников, всемерно пробуждая их активность.

6.11. Средства поддержания внимания на уроке:

6.11.1. четкость структуры урока;

6.11.2. основная мысль урока должна преподноситься ярко, на ее уяснение должно тратиться максимум времени;

6.11.3. владение речью, ее построением, выразительностью и особенно умением ставить вопросы;

6.11.4. применение демонстрационного материала и особенно иллюстрирования;

6.11.5. эмоциональность преподавания.

6.12. Обязательным моментом, повышающим эффективность урока, является повторение на уроке. Формы повторения на уроке:

6.12.1. повторение материала учителем или учеником в том случае, если класс не схватил хода его мысли во время объяснения или, если в отдельные моменты этого объяснения отдельные ученики отвлекались в сторону от объяснений (объяснение в этом случае близко к тому, как его дали первый раз)

6.12.2. повторение материала учителем или учеником, придерживаясь только темы повторяемого (это или развитие темы, или ее сокращение).

Особенность Учреждения - повторение отдельных частей учебного материала на протяжении всего урока.

От повторительных упражнений следует отличать тренировочные упражнения. Если урок (часть его) повторительный, то необходимо на нем прочесть записи предыдущего, просмотреть сделанные иллюстрации. Выведенные положения должны быть многократно повторены, записаны или зарисованы в виде схемы.

Тренировочные упражнения - отработка на разнообразном материале определенного правила, приема.

6.13. Учитель должен так организовать урок, чтобы у него осталось достаточно времени дать задание на дом для самостоятельной работы обучающихся. Задание следует давать без торопливости, достаточно разъяснив его обучающимся. Задание на дом имеют двойное значение: с одной стороны, они укрепляют соответствующие знания и умения, а с другой - приучают ученика самостоятельно работать. Объем домашнего задания должен соответствовать требованиям санитарных норм и правил.

В первом классе задания должны носить тренировочный характер: написать строчку или две такой-то буквы, прочесть такой-то столбик по букварю, нарисовать столько-то кружков или квадратов, закончить штриховку начатой в классе фигуры и так далее.

Во втором классе можно дать простое списывание с рукописного, а позже с печатного текста, подписывание картинки, если подпись была основательно проработана в классе, прочесть несколько предложений, заучить несколько строк стихотворения, написать ответы к столбикам, переписанным на уроке математики в тетрадь и так далее.

В третьем классе могут быть даны простейшие орфографические задачи на списывание текста, где пропущена одна буква в словах, на дописывание одного из пары слов. Здесь же можно дать записать действия решенных на уроке арифметических задач, а так же списывание и решение столбиком.

Задания в первых-вторых-третьих классах должны на деле исключать возможность ошибок. В четвертом классе даются те же задания несколько более усложненного вида, а затем задания на усвоение текста, проработанного на уроке.

В пятом классе по орфографии можно давать все типы орфографических задач, разные виды усложненного списывания и тому подобного; по математике решать задачи с вопросами. Естественноведческий текст лучше давать, предварительно разобрав его в классе.

С седьмого класса по истории материал давать только проработанный в классе. Географический и естественноведческий материал можно давать без предварительного разбора в классе.

6.14. На уроке необходимо проверить выполненное обучающимися домашнее задание.

Оценки выполнения домашнего задания должны быть разъяснены классу при раздаче проверенных тетрадей, типичные ошибки тщательно проработаны.

6.15. Заключительный момент урока: схематически повторяется материал в его выводах; производится оценивание обучающихся.

6.16. Этапы проведения урока по времени делятся на:

6.16.1. организационную часть (1-2 минуты);

6.16.2. повторение пройденного материала (5-7 минут);

6.16.3. изложение нового материала (15 минут);

6.16.4. вводный инструктаж (до 10 минут);

6.16.5. самостоятельная работа обучающихся (во время работы - текущий инструктаж) (до 30 минут);

6.16.6. практическую часть: 4 класс - 15-20 минут; 5-8 классы - до 26 минут; 9 класс - до 30 минут.

6.16.7. заключительный инструктаж (5-7 минут);

6.16.8. уборку рабочих мест (5-7 минут).